

Editorial

Der Unterricht in der Schulküche eröffnet ein weites Lernfeld. Dementsprechend vielfältig sind die Aspekte, die im Rahmen der Fachdidaktik Ernährungspraxis und den (schul)praktischen Studien in der Lehramtsausbildung als relevant erachtet werden.

Mit einer Taxonomie der Lernwege wird versucht, Ernährungspraxis „als Ganzes“ zu denken und grundlegende Paradigmen, die dem Handeln in der Schulküche zugrunde gelegt werden können, aufzuzeigen. Wie Puzzleteile fügen sich die einzelnen Beiträge zum Thema „Die [Schul-]küche als Lernort“ ins Gesamte ein, greifen bedeutsame Teilaspekte und Handlungsphasen auf oder betrachten diese aus unterschiedlichen Perspektiven.

Silke Bartsch und Petra Bürkle skizzieren konstitutive Eckpfeiler des Unterrichts in der Schulküche wie Raum (Ausstattung), Zeit und Phasen im Handlungsablauf. *Barbara Dittrich, Barbara Franta und Petra Lührmann* zeigen, wie kompetenzorientiertes Lernen an einem konkreten Thema – Hygiene – umgesetzt werden kann. Gute Leittexte unterstützen eigenständiges Handeln: die Küchenkartei erfüllt diesen Anspruch, so die Ausführungen von *Larissa Kessner und Melanie Braukmann*.

Der Lernbereich Ernährung ist nicht nur aufgrund des Inhalts, sondern auch aufgrund der Unterrichtsorganisation ein Trägerfach für soziale Bildung. Im fachpraktischen Unterricht müssen für soziales Handeln keine „künstlichen“ Lernanlässe geschaffen werden, kooperative und kommunikative Prozesse ergeben sich unmittelbar aus dem gemeinsamen Tun in der Schulküche.

Barbara Methfessel und Kirsten Schlegel-Matthies erweitern den Blick bei der Nahrungszubereitung in der Schule um den kulturellen Deutungszusammenhang. *Silke Bartsch und Jana Brandstätter* inspirieren mit erlebnispädagogischen Ansätzen und *Gabriela Leitner* mit Reflexionen zu Gastfreundschaft. *Brigitte Mutz* fokussiert in ihrem Beitrag den Erwerb von Sozial- und Selbstkompetenz beim Arbeiten in der Großküche.

Während *Sigrid Küstler* quasi den Input, den Schritt vom Wissen zum Handeln, beleuchtet, widmet *Ute Bender* sich in ihrem Beitrag dem „Outcome“ und stellt das Portfolio als Möglichkeit vor, den vielfältigen Lernhandlungen gerecht zu werden.

Ursula Buchner
für das Redaktionsteam *Thematisches Netzwerk Ernährung* (Österreich):
Gerda Kernbichler, Sigrid Küstler, Gabriela Leitner,
Brigitte Mutz, Heidemarie Wagner